МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

## МІЖРЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

***ХУДОЖНЬОГО МОДЕЛЮВАННЯ І ДИЗАЙНУ М.ЛЬВОВА***

Розглянуто на засіданні

методичної комісії викладачів

і майстрів виробничого навчання

перукарського профілю

Голова МК Любов ЮРЕЙКО

Методична розробка

на тему:

«Формування в учнів ЗПТО здатностей до самореалізації»

Роботу виконала

Надія ГРАБОВСЬКА

майстер виробничого навчання

перукарського профілю

МЦ ПТО ХМД м. Львова

Львів – 2021

Сучасні вимоги до рівня якості професійної підготовки майбутніх фахівців, що пов’язані зі змінами у світовій економіці зумовлюють вивчення проблеми самореалізації особистості, зокрема аспектів успішної реалізації професійної кар’єри. У професійній кар’єрі відбувається становлення фахівця як професіонала, що проявляється у професійному розвитку, оволодінні професійною діяльністю, реалізації у професії та досягненні вершин професіоналізму. Готовність до реалізації професійної кар’єри характеризується наявністю продуктивного творчого мислення, здатністю до розв’язання професійних завдань і до самовдосконалення [1].

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [3] визначено, що освіта – це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, покращення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету та формування позитивного іміджу нашої держави, створення умов для самореалізації кожної особистості.

Недостатній рівень готовності, у тому числі психологічної, до професійної діяльності, багато в чому обмежує можливості молоді приймати оптимальні рішення щодо розвитку своєї подальшої трудової діяльності, планування професійної кар’єри й успішної адаптації до динамічного ринкового середовища.

У сучасних умовах, як ніколи раніше, створюються більш широкі можливості для розвитку сучасних теоретичних і практичних підходів з проблем виховання культури особистісного самоствердження в учнівської молоді до здійснення їх відповідно до потреб розвитку держави і світового співтовариства.

У педагогічному аспекті проблема самоствердження недостатньо розроблена як самостійна галузь дослідження. Проблема самоствердження особистості учня у закладах профтехосвіти розглядалась лише частково в ході визначення окремих особистісних якостей, причин девіантної поведінки, але частіше за все у зв'язку з дослідженням самореалізації, самосвідомості, самооцінки тощо[4].

Підготовка учнів ЗПТО до вибору і реалізації професійної кар’єри має бути спрямована на забезпечення взаємозв’язку змістово-процесуальної складової професійного навчання з внутрішньо-особистісним формуванням готовності їх до професійній діяльності, що виявляється у розвитку особистісних якостей, орієнтованих на творчих характер праці і прагнення до професійного самовдосконалення, формування в учнівської молоді потреб і інтересів у підготовці себе до професійної діяльності з усвідомленою позицією перспективного працівника.

Зміст професійної підготовки учнів ЗПТО до вибору й реалізації професійної кар’єри має бути спрямований на розвиток навичок самопрезентації, самоменеджменту, формування індивідуального стилю професійної діяльності, моделювання процесу реалізації власної кар’єри, відповідального ставлення до власного життя [2].

Завдання професійної орієнтації на сучасному етапі полягає в актуалізації внутрішніх резервів, можливостей особистості, створення умов для її самореалізації в професійному просторі, формування в неї здатності до самостійного прийняття рішення щодо вибору чи зміни професії. Сьогоднішні умови професійного самовизначення вимагають від молоді не тільки відмінного оволодіння професією, а, передусім, сформованості нових морально-етичних якостей, серед яких найважливішими є інтегрованість і цілісність особистості, ерудованість і здатність до швидкої орієнтації в соціальній ситуації, готовність до переорієнтації й переучування, оновлення знань, умінь і навичок, самостійність і відповідальність за свій вибір, тощо.

Формування в учнів ЗПТО готовності до професійного самовизначення передбачає організацію психолого-педагогічного забезпечення й супроводу цього процесу. Однією з можливих форм навчально-виховної діяльності за цим напрямом є здійснення консультування для кар’єри, як напрям педагогічної діяльності має на меті формування адаптаційних здатностей і навичок, які дозволяють особистості ефективно, з урахуванням конкуренції на ринку праці й наявності неповної зайнятості використовувати свій професійний потенціал. Професійне самовизначення передбачає диференціацію розумових здібностей і інтересів, формування індивідуального стилю професійної діяльності, вибору професії, розвитку самосвідомості, формування світогляду і життєвих цінностей.

Одним із напрямів підвищення ефективності професійного самовизначення учнівської молоді є запровадження у навчально-виховний процес ЗПТО проектування системи заходів, спрямованих на забезпечення формування в учнів готовності до професійного самовизначення:

- впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку здатності учнівської молоді до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;

 - стимулювання засобів масової інформації які сприятимуть інформаційному забезпеченню заходів, спрямованих на популяризацію щодо забезпечення професійного самовизначення учнівської молоді, її підготовки до планування, проектування та реалізації професійної кар’єри;

- зміцнювати зв’язки зі структурними підрозділами підвідомчих установ НАПН України, які досліджують проблеми професійної орієнтації населення, з метою опрацювання проблеми становлення людини як суб’єкта професійної діяльності та забезпечення конкурентоспроможності випускників ЗПТО у системі неперервної професійної освіти. Дане проектування може відігравати роль динамічної виховної програми щодо активізації діяльності особистості в зазначеному напрямі.

Більшість випускників шкіл, які поступають до ЗПТО не впевнені у власних силах і не розуміють того, що в ринкових умовах особливо цінним є оптимізм, впевненість у власних силах, професіоналізм. Для подолання цієї негативної ситуації, що суттєво погіршує професійну орієнтацію учнівської молоді ЗПТО, потрібно в процесі навчання учнів формувати в них активну життєву позицію, впевненість у власних силах, оптимізм, здатність до самореалізації в різних видах професійної діяльності в умовах ринкової економіки, яка вимагає не лише опанування на високому рівні професійним навичками, але й готовності до конкуренції та зміни професії. На наш погляд виконанню цього завдання буде сприяти використання викладачами ЗПТО педагогіки успіху.

Страх зробити помилку дуже знижує індивідуальний рівень «Я можу». Коли цей страх зникає, у учня відбувається прорив свідомості і він починає відчувати набагато більші можливості. Ось прийоми (тактики) для досягнення цієї мети.

Розповідайте про конкретні помилки і їхні причини. Молоді люди схильні сумувати з приводу своїх помилок і не бачити помилок інших людей. Звідси впевненість, що всі навколо кращі, здібніші, гарніші, ніж вони. Викладач може змінити цю установку, якщо скаже, що кожний може робити помилки, немає людей, що не помиляються, справа не в тому, щоб зовсім не допускати помилок, а в тому, щоб робити з них правильні висновки і не повторювати їх у майбутньому.

Мусимо визнати, що більше помилок роблять люди активні, а не пасивні, тому активність варто завжди схвалювати. Ось чому важливо винагороджувати помилки зауваженнями, зробленими з ентузіазмом і позитивним пафосом, мотивуючи таким чином продовження праці. Наприклад: “Помилка вже зроблена. То й що? Тепер подивимось, чому можна на ній повчитися”, або “Ця помилка – не таке вже велике лихо. Якщо Ви врешті-решт зовсім не будете робити помилок, я втрачу свою роботу!”

Відомо, що великі промислові компанії деяких зарубіжних країн винагороджують спеціальними призами своїх співробітників за творчі ідеї, навіть якщо вони виявилася хибними. Ці призи підтримують нестандартне мислення, експериментування, що часто призводить до успішних змін на виробництві. Тому і в навчальній праці не погано б скористатися таким ефективним засобом.

«Усі діти талановиті» (з досвіду В.Ф. Шаталова). Шаталов упевнений, що всі діти талановиті. Всі вони без винятку здатні опанувати навчальну програму. Вчитель повинен тільки допомогти учню усвідомити себе особистістю, розбудити в ньому потребу в пізнанні себе, життя, світу, виховати в ньому почуття людської гідності – усвідомлення відповідальності за свої вчинки перед собою, товаришами, школою, суспільством. Головний принцип при цьому – зняти почуття страху з душі учня, зробити його розкутим, вільним, уселити впевненість у свої сили. Усі учні можуть учитися успішно, однак учитель повинен мати велике терпіння.

Кожний учень має певні здібності, часом досить приховані. Ледь помітивши щось цінне в учневі, прямо скажіть йому про це чи напишіть у його зошиті. Учні хочуть і готові чути про свої сильні сторони часто і докладно. Це, між іншим, постійний “голод” кожної людини. Нерідко викладачі побоюються, що “запаморочать голови” учням, якщо будуть часто говорити щось гарне про них. Даремно! Якщо ми не будемо говорити про те, що у учня добре виходить, то звідки візьметься у нього почуття спроможності? Можливість розпізнавати і говорити про сильні сторони учня – могутнє знаряддя в руках викладача для стимулювання його навчальної праці і самоповаги.

Безумовно для формування в учнів ЗПТО оптимістичних якостей власний оптимізм викладача відіграє велику роль. Викладач-оптиміст як повітря потрібен учням, бо віра викладача в них стає важливим джерелом віри в себе, підвищує самооцінку, надихає на серйозне відношення до навчання, на самовиховання. Залежно від того, яка настанова викладача – позитивна чи негативна, відбуваються адекватні зміни в поведінці учнів. Позитивне, доброзичливе ставлення до слухачів призводить до того, що вони починають краще вчитися, поводитися, ставитися до викладача. І навпаки, негативна настанова відносно певних слухачів змушує педагога з підвищеною вимогливістю, недовірою, підозрою ставитись до них. Останні, відчуваючи таке ставлення до себе, починають, в свою чергу, недоброзичливо ставитись до викладача. В результаті цього погіршується успішність учнів, виникають конфлікти. Всього цього можна було б уникнути, якщо б викладач з повагою, довірою ставився до слухачів (змінивши негативну постанову на позитивну) та створював такі комфортні умови для всіх, коли в людині «бачать переваг в 10-100 разів більше, ніж недоліків».

Звичайно, тільки в таких умовах учень може творчо працювати та самоутверджуватися. В цілому, використання елементів, прийомів педагогіки оптимізму викладачами, вихователями ЗПТО допоможе учням повірити у власні сили, оптимістично від

**Список використаних джерел:**

1. Борисюк А. С. Професійна кар’єра як соціально-психологічний феномен : [етапи, типи проф. кар’єри] / А. С. Борисюк // Проблеми заг. та пед. психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2007. – Т. 9, ч. 4. – С. 94–101

2. Інноваційні педагогічні технології навчання професії. Монографія / Нікуліна А. С., Максименко Ю. Б., Матвеєв Г. П. та ін. ; за ред. Нікуліної А. С. – Донецьк: Донецький ІПОІПП, 2005. – 385 с

3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. // [Електронний ресурс]- Режим доступу: http: //www. mon.gov.ua/.

4. Безкоровайна О.В. Роль вчителя в реалізації технології виховання культури особистісного самоствердження… /https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9590/Bezkorovain%D0%B0.pdf./

5. Федосова Н.А. Адаптація учнів професійного навчання /Освітні технології. №2, 2008. С35-36.

6. Лук’яненко С.І. Професійна орієнтація молоді за кордоном //Інновації в освіті. – 2003. - №3. С,96-101.

7. Массанов А.В. Психологічні бар’єри молоді при виборі професії //Наука і освіта. – 2002. - №1. С.25-27.

8. П. Білоус Проблема професійної орієнтації в сучасних умовах. //Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. - №3. С.175-185.

9. Сазоненко Г.С. Педагогіка успіху (досвід становлення акмелогічної моделі ліцею) – К.: Гнозис, 2004. – 684 с.

10. Єрмаков І.Г., Пузіков Д.О. Проектні обриси становлення життєстійкої і життєздатної особистості: Практико зорієнтований посібник - Запоріжжя: Хортицький навчально-реалібітаційний багатопрофільний центр, 2006. – 152с.