


ПОГОДЖЕНО

Голова профспілкового комітету


Л.М.Алексик

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор МЦ ПТО ХМД м.Львова


Р.М.Вороняк

ПОЛОЖЕННЯ

про організацію інклюзивного навчання у МЦ ПТО ХМД м.Львова для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

1. Загальні положення

1.1. Прийом осіб з особливими освітніми потребами на навчання до МЦ ПТО ХМД м.Львова, яким не протипоказане навчання за обраною професією (спеціальністю), здійснюється з урахуванням прав та гарантій, визначених законодавством.

1.2. Освітні послуги надаються здобувачам освіти з особливими освітніми потребами із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

1.3. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- приведення території та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі коли наявні приміщення неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;

- у випадку необхідності в освітньому процесі найбільш прийнятих для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, зокрема української жестової мови та рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) залучувати відповідних фахівців і педагогічних працівників;

– забезпечувати доступні інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші).

2. Порядок прийому та створення інклюзивної групи

2.1. Керівник навчального закладу на підставі письмового звернення (заяви) здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з його батьків (чи іншого законного представника), а також висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром (за умови здобуття загальної середньої освіти), індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) утворює інклюзивну групу.

2.2. Утворення інклюзивної групи в навчальному закладі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу керівника навчального закладу.

2.3. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності такого здобувача освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

2.4. З метою організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наказом керівника в межах існуючої штатної чисельності створюється команда психолого-педагогічного супроводу.

2.5. До складу команди психолого-педагогічного супроводу залучаються педагогічні працівники навчального закладу, які працюють із здобувачем освіти з особливими освітніми потребами безпосередньо, зокрема майстри виробничого навчання або педагоги професійного навчання, асистент майстра виробничого навчання, асистент викладача, керівник фізичного виховання, інші педагогічні працівники відповідно до штату навчального закладу та інші фахівці (за потребою), а також за наявності керівник гуртка, перекладач-дактолог, комендант, вихователь, медичний працівник.

3. Навчально-виробничий процес з здобувачами освіти з особливими освітніми потребами

3.1. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами зміст та обсяг навчально-виробничого процесу, строк навчання визначаються програмами та робочими навчальними планами навчального закладу, які за потреби можуть бути адаптовані для отримання знань, умінь та навичок відповідно до індивідуального навчального плану згідно з індивідуальною програмою розвитку.

Освітні програми, які використовуються для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, можуть мати корекційно-розвитковий складник.

3.2. Індивідуальний план роботи здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю або одного з його батьків (чи інших законних представників), затверджується керівником навчального закладу та підписується ним або одним з батьків (чи інших законних представників).

3.3. Дотримання вимог стандартів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти здобувачами освіти з особливими освітніми потребами забезпечується з урахуванням їх індивідуальних психічних, інтелектуальних, фізичних, сенсорних можливостей та у такій формі, яка для кожного здобувача є найбільш оптимальною.

4. Прикінцеві положення

4.1. Супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки чи інші законні представники або особи уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери (особи, діяльність яких спрямована на здійснення догляду за особами з інвалідністю та іншими особами, які через свої фізичні, матеріальні чи інші особливості потребують підтримки та допомоги).

4.2. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу можуть забезпечувати асистент майстра виробничого навчання, асистент викладача, які

беруть участь у розробленні та виконанні індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, а також забезпечують адаптування навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

4.3. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які одночасно з набуттям кваліфікацій професійної (професійно-технічної) освіти здобувають загальну середню освіту, інклюзивне навчання організовується згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (Офіційний вісник України, 2011 р., № 62, ст.2475).

4.4. Професійна підготовка або перепідготовка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами здійснюється за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством.

Положення розроблено згідно постанови Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 636.